



警惕研学旅行的“三大怪圈”

■ 张伟

研学旅行在各级政府和教育部门的共同努力下,从艰难地破土萌芽,到以不同的课程形态缓慢发展,都昭示着我国基础教育的发展方式正在发生着令人欣喜的变化,这些变化正在为中国基础教育的整体转型创造良好条件,不少人已经认识到了研学旅行的育人价值、课程意义与改革效应。但是,随着研学旅行的大面积开展和深入推进,研学旅行存在着需要警惕和避免的“三大怪圈”。

第一大怪圈是“单领域体验”与“多视界融合”的失衡。研学旅行强化多视界融合的综合体验,要求将自然景观、人文遗址、科技馆、博物馆、现代农业示范园、自动化的制造车间、高科技产品制造园区……学校、社会、企业等不同专业、不同领域多方位展示给学生,让学生在社会实践、参观访问、项目研究、同伴互助等活动中,形成解决问题的综合性体验,在日益丰富的综合性体验中发展必备品格和关键能力。但是,当前研学旅行存在“单领域体验”与“多视界融合”的失衡现象。如何从“单领域体验”到“多视界融合”,再到“单领域体验”与“多视界融合”的合理兼顾,在“专”与“博”的合理尺度下开发研学旅行项目,设计研学旅行课程,制定引导策略,确定评价标准,从而走出“专而窄”“博而泛”的研学旅行怪圈,这是值得长期研究的问题。

第二大怪圈是“趣”与“味”的割裂。“趣”即兴趣;“味”即品位、品质,是研学旅行活动引发的学生探究世界、发现问题、运用知识解决问题的重要条件。“趣”是诱因,“味”是归宿,以“趣”兴味,以“味”提质,是开展研学旅行活动的重要原则与思路。但一些老师在研学旅行活动中过分注重激趣,忽略了“激趣”背后的“品位”发掘,笑话、趣闻逸事、奇谈怪论、形式化、娱乐化等内容居多,在学生世界、书本世界、现实世界的联结点上,发掘有价值的问题与课程意义点的能力不足,既难以聚焦研学旅行中的“关键事件”,也难以在关键事件中引导学生发现“自我意义”的建构点,更难以在课程智慧和临场智慧的提升中,帮助学生达到“味浓”“情深”“意远”“行健”的发展境界。

第三大怪圈是资源建设中“儿童视角”与“成人视角”的过度区分。国家和不少省市已将研学旅行资源建设纳入整体规划,也有学者建议在资源建设中注重“儿童视角”,“为儿童营造属于他们的研学旅行世界”,大有将“儿童世界”和“成人世界”区分开来的趋势。但是,研学旅行的重要目的,就是要引导儿童从书本的“知识世界”和校园的“纯粹世界”走向现实的“复杂世界”,让“儿童”走向“成人”,以“儿童之眼”观察和体验“成人世界”,以建构“将来的自己”,体验和探寻未来的有意义的“成人生活”。从这一角度讲,研学旅行是“儿童世界”和“成人世界”的桥梁,研学旅行活动的功能之一,就是要引导孩子们大胆地走上这座桥梁,走向“成人”的彼岸,为实现“儿童世界”向“成人世界”的顺利过渡铺垫基础。只有在研学旅行中把握这一要义,把“成人世界”真实地展现给儿童,让他们去体验和探索,才能真正提升研学旅行的育人价值。

(作者单位:四川师范大学文学院,成都 610068)