

# 论农民工子女 英语学习的困难及应对策略

王栩纯 610101 四川成都 四川师范大学外国语学院  
王 娅 610101 四川成都 四川师范大学外国语学院  
刘天玉 610101 四川成都 四川师范大学外国语学院  
左 静 610101 四川成都 四川师范大学外国语学院

**摘 要:** 本文从进城农民工子女和留守儿童两个方面着手,探讨了当前我国农民工子女在英语学习中存在的主要困难;从教师、农民工子女、学校、家庭和社会影响几个方面,分析了造成这些困难的主要原因;针对这些困难,提出了具有一定参考价值的应对策略。

**关键词:** 农民工子女; 留守儿童; 英语学习; 障碍; 措施

## 一、引言

随着我国改革开放的推进,外语的普及和外语教学质量的进一步提高已成为时代的迫切需要。最近十几年,我国对各层次英语教学进行了全面改革,在一些地区和领域取得了可喜的成绩。但是,对农民工子女的英语教育问题的关注还远远不够。“农民工”是一种俗称,指原籍非现所在城市,只是在此城市务工的人员,文化程度不高,大多以从事体力劳动为主,收入较

---

收稿日期: 2009-08-30

基金项目: 四川师范大学2008年第四批学生科研创新基金项目“阻碍农民工子女英语学习的因素分析及对策建议”研究成果。

作者简介: 王栩纯(1987-),女,四川雅安人,四川师范大学外国语学院2006级英语专业本科生。

王娅(1988-),女,四川广元人,四川师范大学外国语学院2006级英语专业本科生。

刘天玉(1988-),女,四川自贡人,四川师范大学外国语学院2007级英语专业本科生。

左静(1987-),女,四川宜宾人,四川师范大学外国语学院2007级英语专业本科生。

少，主要租住在当地居民原有的旧屋或者搭建的简易房中，家庭条件较差。我们将调查对象分为两部分，即“进城农民工的子女”和“留守儿童”。部分农民工子女跟随父母到城市就学，被称为“进城务工子女”。而另一部分留在家乡的儿童就是社会上所称的“留守儿童”，又被称为是城乡二元体系发展下形成的“制度性孤儿”。

## 二、进城农民工子女英语学习的主要困难与应对策略

我们于2008年6月利用暑假实地走访了成都市部分以农民工子女为主的学校。经过调查，发现多数农民工子女的英语成绩不太理想，他们的英语学习一直处于低迷状态。

### （一）进城农民工子女英语学习的主要困难

以成都市武侯实验中学农民工子女为例，我们发现他们英语学习的困难集中表现在以下10个方面：

- （1）语音语调掌握不好，拼读能力差，口头表达能力差。
- （2）词汇量小，单词拼写能力差。
- （3）语法观念淡薄，英语表达能力差。
- （4）英语社会文化背景知识贫乏，正确理解和应用能力差。
- （5）对学习英语存在着畏惧情绪，缺乏信心，没有兴趣。
- （6）上课不活跃，缺乏明确的学习目标和动机。
- （7）学习习惯不好，学科统考成绩落后。
- （8）对英语的重要性认识不够。
- （9）死记硬背，缺乏创新。
- （10）学习主动性不强，缺乏自控力。

### （二）进城农民工子女英语学习困难的主要原因

根据访谈调查，我们分析出造成这种状况主要有以下8个原因：

1. 农民工子女从小生长在农村，信息闭塞，缺乏明确的学习目的和动机。同时，农工具有流动性，这就决定了其子女上学的方式也是具有流动性的。这种流动性使得农民工子女难以在学校交到知心的好朋友，没有归宿感，时间一长便容易养成孤僻的性格，不愿与老师同学交流。然而语言是一

种社会化的交流工具，它要求人们融入社会，孤僻的性格无疑是不利于英语学习的。

2. 新教材起点高，内容较多，词汇量大，句型多，任务偏重。农民工子女在小学阶段没有学习英语课程，因此他们的英语学习基础不扎实，知识面偏窄，接受能力较差，对英语学习普遍存在恐惧感。我们通过调查发现，有近85%的农民工子女英语基础薄弱，甚至有50%左右的农民工子女以前没有学习过英语。因此，90%以上的农民工子女跟不上老师的课堂教学，即使老师对这些学生降低要求，效果也不好。

3. 虽对英语学习的重要性有一定的认识，但由于基础差、不会读、听不懂，词汇难背、句型难记、考试成绩不理想等原因，致使他们情绪波动大，思想包袱重，在上英语课时就会表现焦躁不安，很难静下心来投入学习。随着英语学习中不懂的东西越积越多，他们对英语学习提不起兴趣，产生厌烦心理，进而产生强烈的自卑感和畏惧心理。而多数老师也发现，农民工子女在英语学习上产生的这种挫败感，使他们对其他学科的学习也产生了阴影，有些对学习慢慢失去兴趣，有的甚至由厌学发展到了弃学。

4. 绝大部分农民工子女对英语学习存在心理障碍，主要表现在：

(1) 缺乏毅力——因为他们没有学习英语的语言环境，英语学习需要花费大量的时间和精力去掌握语音、词汇、语法知识，同时还需要做大量的口头练习和书面练习，这容易给学生造成极大的心理压力，使他们感到英语太难学习，进而主动放弃学习。

(2) 性格内向——特别是带有家乡口音的学生害怕遭到别人耻笑，因而怯于和其他人用英语对话，不敢多提问题，结果是越不敢说就越不会说，越不敢提问题就越搞不懂，形成恶性循环。

(3) 注意力分散——在课堂和家里，英语的掌握需要大量的口头练习和书面练习，这会让学生觉得英语学习枯燥乏味，时间一长，一些学生的注意力便难以集中。

(4) 方法不当——很多学生认为，英语学习就是死记硬背、多做练习，结果虽然花了很多时间，英语学习进步并不大。

5. 缺乏良好的家庭文化环境——农民工进城的主要目的是要挣钱改善家庭生活，他们整天忙于生计，因此对孩子的学习关注不够。同时，农民工的文化水平普遍偏低，有的是半文盲，还有的甚至是文盲，英语对他们而言相当于天上飞下来的语言。因此，对孩子的英语学习，他们也无能为力。

6. 家庭和个人环境的经济状况较差——农民工进城务工，从事的大多是建筑工人、小商贩等类型的行业，家庭收入相对较少，大多集中在1 000~1 500元/月，除了维持正常的日常开销外，难以满足孩子购买相应课外辅导资料的需要，而对于各种各样的英语培训班则更是感到无可奈何。因此，农民工子女除了英语课之外很难再接触到英语，缺少必要的英语学习的氛围。

7. 长期英语学习达不到预期效果使他们逐渐丧失原有的英语学习兴趣，进而丧失自信心，有的甚至产生自卑感，不愿与老师同学交流，影响英语学习。

8. 老师关注不够，教学方法单一。

### (三) 进城农民工子女英语学习困难的应对策略

我们通过研究后认为，解决进城农民工子女英语学习困难的主要策略有以下11个：

1. 政府部门适当选择农民工打工聚集的地方建立农民工子女学校。民工子女学校作为政府承办的项目，具有得天独厚的优势，不论是从师资力量、软硬件设备、教学能力和质量、学费征收、伙食和住宿等学校条件上，还是从对孩子德智体美劳的全面发展、优秀人格的培养上来讲，对于农民工子女都是最适宜的选择。同时，这类学校应该实行寄宿制，这样一方面为该部分特殊学生提供了一个安静有利的学习环境；另一方面，由于农民工聚集地区治安一般比较混乱，寄宿学生的人身安全也得到了保障<sup>[1]</sup>。

2. 进行学习目的教育。首先从多方面引导学生，让学生了解学习英语的重要性，让学生觉得英语实用，学英语绝对不是为了考试，而是为了将来的发展。如，当今互联网络已成为全球信息资源，若不懂英语，大部分信息资源将无法利用。此外，个人升学、就业也必须学好英语。为使学生进一步认识到通过努力获得的知识是一生最大的财富，只有掌握过硬的知识才能在竞争激烈的社会上立足这一道理，老师还可以充分结合实际生活讲解。比如2008年8月的北京奥运会，只有学好了英语才能更好地向世界展示中国人民的友好，才能自如地向外国友人介绍中国上下五千年的优秀文化。

3. 对于没有英语学习基础的学生，采取在自愿的基础上，更换教材，集中学习的方式进行分班英语教学，从基础学起，让这些学生上课能跟上，能听懂，能通过自身努力学会，也让其他有基础的学生能更好、更充分地学

习英语,同时降低教师教学难度。

4. 学校放学后,在自愿的基础上,将农民工子女集中在一起进行辅导,从基础讲起。在学生自愿的基础上,学校可以适当低价收费;如果学生不能承受低价学费,学校可以对教师的额外辅导适当给予补助。

5. 授课老师要端正教学指导思想。进城农民工子女属于城市弱势群体,他们渴望得到社会及学校的关爱,得到老师的关注。因此,老师要时刻注意站在他们的立场上设身处地地为他们着想,在教学中创设平等、理解、和谐、民主、宽松自由的氛围,面向全体学生,把起点、进度、训练量定在中等偏下水平的学生身上,以学生为主体,以学生的实践活动为主线,采取灵活多样的教学方法充分调动并保护学生学习英语的积极性和主动性,提高英语教学水平,把课上得生动有趣。<sup>[2]</sup>

6. 老师要善于运用实物、模型、挂图、录像、幻灯、多媒体等手段,创造良好的英语环境,激发学生学习英语的兴趣。讲课要语言生动,表情自然,态度和蔼,使学生保持积极性。要多鼓励,少批评,对学生的点滴进步及时做出表扬与肯定,激发学生的成就动机。

7. 帮助学生培养良好的学习习惯,良好的学习习惯要在开始的时候培养才最有效。因此,老师应从初一一开始就培养学生的学习兴趣和态度,对学生提出学习要求,组织他们开展生动有趣、切实有效的学习活动,帮助他们形成良好的学习习惯。例如,要培养学生勤学好问、大胆开口的好习惯、读音准确、书写规范的习惯、正确朗读、勤于背诵的习惯、课前勤预习、课后勤复习的习惯、勤于动笔的习惯,以及善于总结与归纳的习惯等。

8. 老师要注意选择有效的教学策略,加强学习方法的指导。一位哲人曾说过这样一句话:“方法就是世界,世界就是方法。”方法在学习英语中是至关重要的,教师不仅传授英语知识,还要传授有效的学习方法。由于基础差,农民工子女在英语学习方面往往很刻苦,但是多数老师发现有的学生虽然很勤奋,但是学习效率低下。原因就在于他们没有掌握科学的学习方法。因此针对不同的学生,老师应该予以指点,同时指导他们怎样进行预习以便跟上教学进度,怎样进行复习以便更顺利地完成任务。另外,对词汇的记忆方法,听、说、读、写等方面的技巧也应作适当的点拨。如针对学生记单词难的情况,指导不同的学生用不同的方法记单词:形象记忆法、联想法、归纳法、词根记忆法等;或把难词、难句制作成海报,贴在家里最显眼的地方,这样易于学生在不知不觉中掌握知识;同时老师们还可以给学生

讲一讲艾宾浩斯关于遗忘规律的研究,介绍一些有效的记忆策略和复习技巧。<sup>[3]</sup>

9. 对农民工子女学生多给予一些关注。在学习上,可以利用课堂设问的方法,让这些学生来回答问题,增加他们开口讲英语的机会,并及时给予肯定和表扬,从而增加他们的自信心。同时,也要在生活上多多关心他们,及时了解他们的困难。老师还应该利用课余时间多与这些学生聊天,了解他们的心理状况。

10. 及时把民工子女的点滴进步反映出来,让他们体验到成功的喜悦,增强“我也能学好英语”的自信心。著名教育学家布卢姆认为,一个人学习成功的次数越多,他的学习自信心就越强。学习成功是建立在学习自信心的基础上的。农民工子女学英语确实存在很多困难,但他们不是一无是处。教师要有一双慧眼,善于发现他们身上的闪光点,并及时给予肯定、表扬,而且要让这些成绩成为他们树立自信心、进一步学习的动力,让他们自己和其他同学看得见自己所取得的成绩。因此可颁发红旗、五角星,贴在同学们非常关注、非常在乎的班级“荣誉台”上。平时,课堂上有比较简单的会话或是比较容易朗读的课文,教师应该把机会给那些农民工子女或是存在很大乡音问题的农民工子女。只要他们有一点点的进步,教师可以将其进步放大给予表扬,并在荣誉台上给他贴颗“进步星”;若有几个不经常发言的同学偶然举手了,虽然回答得不是很流利,甚至还存在某些语言错误,但为了保护他的自尊心,教师待他讲完后,先奖励他一颗“积极举手发言星”,再委婉地指出其错误并纠正。这样做,不仅不干扰学生说话的思路、意念表达,更是肯定了他的成绩,点燃他的自信。<sup>[4]</sup>

11. 考虑学生的个体差异,采用因材施教的方法。老师要有意识地安排一些小组活动,这样既有利于调动全体同学参与到学习的过程中,也有利于培养他们的团队精神和社交能力,同时也有利于开阔农民工子女的眼界、增强他们对英语学习的兴趣。<sup>[5]</sup>

### 三、留守儿童英语学习的主要困难与应对策略

“留守儿童”是指父母双方外出打工,孩子被迫离开父母,留在当地读书的儿童。他们的英语教育问题也是一个不容忽视的现实问题。为此,本小组成员利用暑假在四川省名山县新店镇初级中学及四川省广元市中子职中进

行了为期一个月的实习。在此期间小组成员对留守儿童的英语学习状况及其遇到的学习困难进行了深入的调查和研究,并在此基础上提出了一些改进措施和建议。

经过调查和研究,我们发现,“留守儿童”与“进城农民工子女”在英语学习上存在的问题都很相似,故在此不再重复,以下只重点讨论留守儿童在英语学习中遇到的障碍因素及解决措施。

### (一) 造成留守儿童英语学习困难的主要原因

形成留守儿童英语学习困难的主要因素有以下10个方面:

1. 监护不到位,监护人的文化素质不高。在我们调查的所有学生当中,祖父母监护占64%,无人监护占23%,其他亲戚监护占13%。其状况主要如下:(1)隔代监护:一是心理代沟太深,祖孙难以沟通;二是祖辈过度溺爱,百依百顺;三是没有教育理念,甚至不知道英语是什么。因此,即使孩子在英语学习中遇到问题也无从过问。(2)亲戚监护:日子一长,孩子或多或少有过失,只要亲戚批评责备,他们之间就有可能产生心理隔阂,严重的甚至闹矛盾,产生厌学情绪,甚至会产生敌视情绪。(3)无人监护:这些孩子心理没有安全感,很多事情就有可能因拿不准主意而失误。

2. 受农村传统观念的影响,许多家长教育观念仍比较淡薄,认为读书不如打工,学生的观念也因此而受影响。严峻的社会现实也使不少学生对读书的积极性不高,对英语学习的意识也不强,甚至有的学生厌学,将英语看做是一部天书。<sup>[6]</sup>

3. 基本生活得不到保障。32%的留守儿童双休日的生活水平与在学校寄宿差不多;在校寄宿的留守儿童人均每周生活费有的仅为40元左右。而有些走读的留守儿童每周的生活费仅为30元左右,仅够支付每天在校的午餐费用。从上述数据看出,很多留守儿童基本生活都无法得到满足需求。

4. 父母亲情淡薄。据调查,42%的留守儿童与父母不是经常联系,与父母双方经常打电话的仅占24%,父母经常给孩子打电话只占34%。父母亲情是儿童心理健康发展的根本元素。这种情感是任何事物都无法代替的。然而,现在的父母尤其是农村父母,由于没有教育知识、教育经验,有的为生活所迫,很少关注孩子的心理及教育情况,甚至连电话都不给孩子打。这样孩子就感到没有根基没有依靠,如空中的落叶,时常无所适从。由于长时间得不到父母的关怀,孩子难免会觉得自己被父母抛弃,根本没有心思学习。

5. 家务劳动繁重。80%的留守儿童需要自己动手做饭；52%的留守儿童在双休日还要做力所能及的家务，甚至是农活；90%的留守儿童自己洗衣服。由于父母不在家，祖父母年迈，留守儿童要承担比其他孩子更多的家务和农活。这样就减少了他们学习时间，进而影响学习成绩。

6. 老师关注太少。从2008年上学期以来，48%的留守儿童还没有老师找他谈过话。留守儿童应该是教师关注的重点，然而从该调查数据来看，学校和老师的教育工作的确还很不到位，40%的留守儿童在将近两个月的教学时间里没有与老师谈过一次话，别说鼓励，甚至连批评的话也听不到。

7. 学生学习压力很大。50%的留守儿童感到学习压力大；30%的留守儿童明显表示学习成绩不好；部分留守儿童表示爷爷、奶奶、外公、外婆连汉字都不认识，更不要说英语了，他们不能辅导学习，想学好英语也没有条件。本来，适当的压力有利于学习，但留守儿童的压力来自多方面，而且压力太大。部分留守儿童感到孤独、失望，烦恼——既要照顾自己，还要为家里弟妹、老人的生活做安排，家里的大小事务由自己处理，得不到同学的理解，有时甚至遭别人歧视等。他们自卑，觉得自己什么都不如别人，在英语学习过程中缺乏应有的信心，上课不敢开口，不与老师同学交流，回家也找不到人辅导，这样一来，学习成绩自然下滑。长此以往学习上便形成恶性循环。

8. 大多数农村英语教师的专业素养不过硬，发音不太标准，尤其是发/t/，/θ/，/s/，/z/等音；另外书写不过关，课堂教学的趣味性和知识性不强，照本宣科。这样的教学自然无法提高学生学习英语的积极性。

9. 留守儿童普遍存在不善交流、见识少、知识面窄、思维不活跃和接受能力缓慢等学习障碍，导致他们交际能力、理解力、记忆力、思维能力和迁移能力等较差，致使英语学习的效率较低。因缺乏必要的指导和训练，他们的英语学习方法不当，自学能力差。除此之外，留守儿童的心理素质比较脆弱，尤其面临中、高考的压力时，对学习英语成功与否十分敏感，遇到挫折容易影响继续学好英语的信心。<sup>[7]</sup>

10. 调查结果表明，留守儿童还存在两极分化的状况。父母外出经商的学生具有良好的物质条件，这部分人大都养成了奢侈浪费、乱花钱的陋习，厌学情绪更为严重。与此相比，父母外出打工的学生，生活条件很差，他们除了日常生活勉强得到保障外，根本拿不出多余的钱来买英语学习所需的磁带、书籍等等。



### (三) 留守儿童英语学习困难的主要应对策略

我们经过调查研究认为,留守儿童英语学习困难的主要应对策略有以下9个:

1. 学校教育方面。学校可以重点加强对留守儿童的教育与管理,采取以下措施:首先,要求各农村中小学对留守学生登记备案,专门管理,根据情况区别对待,有针对性地进行教育和管理。其次,利用假期召开留守学生家长会,与家长或监护人交流,使学校内外对留守学生的教育影响产生合力效应。第三,加强对留守学生的思想道德教育,不断提高他们的法制道德观念,不断增强学生的遵纪守法意识。最后,重视对留守学生心理健康教育,开设心理辅导活动课,帮助指导留守学生解决各种困惑和疑难。<sup>[8]</sup>

2. 家庭教育方面。首先,努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员,应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境,促使他们健康成长。其次,外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通,尽可能做到多关心孩子。家长应经常与孩子通电话,关心孩子的生活和学习状况。要教育好孩子,必须先了解孩子,了解孩子的长处,并进行积极引导,向他们强调英语学习的重要性,鼓励他们积极认真学习。同时家长应给孩子提供足够的物质生活条件,在满足生活基本需求的同时,为他们提供一定的资金购买英语学习资料。第三,家长还要加强与代理监护人、学校的联系。第四,家长要转变观念,增强自身能力,多渠道寻找就业门路。外出打工的夫妻有能力的一定要把孩子带上跟随自己打工读书生活。要正确教育和引导好孩子,树立“知识改变命运”的观念。

3. 英语教师定期召开会议。不管是学校还是班级,每期都要定期召开专题会议研究留守儿童在英语学习中遇到的问题并提出相应的解决方法。要形成会议制,通过会议形成解决留守儿童问题的决议和方法,从而保证班级、学校在决策上的政策支持。

4. 师生互结对子。据我们统计,被调查学校留守儿童每班大概有10名。要保证对这些儿童的关怀真正落实,可以通过师生一对一的互结对子,实施帮扶。老师定期找学生谈话,了解他们在生活中遇到的困难以及在英语学习过程中遇到的障碍,并给予热情的关怀,让学生感受到温暖并对生活和学习产生兴趣,让他们在英语学习上重拾信心。

5. 老师定期家访。英语老师应定期对班级留守儿童进行家访,了解其

最近的生活情况及在英语学习中遇到的问题并及时提供相应的帮助。老师的定期家访能让孩子们体会到来自周围的关心，让他们体会到自己并不孤单，同时老师通过家访能及时了解孩子的生活学习状况，知晓孩子们所遇到的困难并帮助解决。除此之外，老师的定期家访对于孩子的学习来说也是一种有效的督促手段，它能鞭策孩子们自觉学习。定期家访是一种有效的监控手段，对孩子生理和心理上出现的偏差进行及时的导正。

6. 政府帮助。各级教育部门应该把留守儿童纳入日常工作的中心范围，多关心留守儿童在学习和生活上的需求，尽量给予他们帮助，为他们的生活和学习提供有力的保障。例如在英语学习方面为部分品学兼优的学生提供英语学习资料等。同时，经常到留守儿童的家里去了解他们的生活状况，并给予切实的帮助，解决他们学习的后顾之忧。政府的关心和帮助会给留守儿童的心灵带来温暖，让他们了解到他们不是一座孤岛，而是有人关心与爱护的，从而减少留守儿童因缺乏关爱而产生的自卑感；有了政府在行政与资金上的支持，留守儿童在学习生活上遇到困难能找到依靠，就不会出现放任自流、辍学甚至报复社会的现象。<sup>[9]</sup>

7. 高校学生志愿者的帮助。高校学生，尤其是那些英语比较好的高师学生可利用假期到农村的一些学校实习，帮助留守儿童树立学习英语的信心。现在很多偏远地区的师资力量仍然十分落后，所以我们可以展开短期的支教活动。利用暑假或是平时抽出一段时间，到农村支教，只要大家都贡献出一点时间，就可以使孩子们长期拥有高质量的师资。

8. 留守儿童自身的努力。首先，大多数留守儿童对英语学习不仅排斥，而且往往还伴随着自卑心理。因此，对于英语学习，他们首先要做的就是树立起自信，不要把英语看做是一座无法翻越的大山，相信自己能行，每天早上起来先对自己说声：“Yes, I can!” 研究表明，积极的心理暗示能增强自信心，增加成功概率。其次，培养广泛的兴趣爱好和开朗的性格，端正学习英语的态度，把英语学习看成是一件有意义、很有趣的事情，多与老师同学交流。课堂上，多回答老师的问题；课下遇到问题及时向老师请教。总之，就是要多开口说英语。<sup>[10]</sup>最后，留守儿童自身应该培养良好的英语学习习惯，多读、多练、多听、多写，为英语学习打下坚实的基础。要充分利用可以找到的英语书籍、资料、收录机、电视、MP3、网络等英语课程资源，实现英语学习方式的多样化。

9. 媒体作用。相关部门充分发挥媒体的作用，加大宣传力度，引起社

会各界对农村留守儿童英语学习方面的关注和重视,调动全社会的力量,共同寻求解决的办法和途径,形成全社会齐抓共管的格局。

## 四、结语

农民工子女包括的“进城农民工子女”和“留守儿童”两部分学生,他们在现阶段接受义务教育的整个群体中占有很大的比例。英语是义务教育的必修课程,是发展我国国民素质和国家经济、科技和文化的重要学科。为此,我们可以看出,解决好这部分学生的英语学习问题,不仅关系到他们自身的前途,还关系到整个民族的英语教育水平,同时还有利于推进我国和谐社会的建设,因此应该引起我国教育部门乃至整个社会的重视。

注释:

- [1] 郭萍,《周济强调:抓住机遇进一步推进农村教育改革发展》,《中国教育报》2004年4月9日。
- [2] 李庭芴,《英语教学法》,北京:高等教育出版社,1992,第187页。
- [3] 胡春洞,《英语教学法》,北京:高等教育出版社,1990,第299-300页。
- [4] 邱黎清,《民工子女英语学习自信心的培养》, <http://www.psjzhzhx.pudong-edu.sh.cn/student/siteweb/edit/Upload File/2008215142423140.doc>
- [5] 朱双燕,《浅谈如何提高中学生英语学习兴趣》,《教研论坛》2006年第10期,第13页。
- [6] 雷淑华,《中学生英语学习观念和策略的调查分析》,《江西教育科研》2006年第3期,第55-58页。
- [7] 杨彬,《留守儿童问题及解决方法》, <http://www.pzh.gov.cn/bmfw/shfw/baixxs/200609/5198.html>
- [8] 陈贤忠,《建设社会主义新农村,推动农村义务教育发展》,《教育发展研究》2006年第3期,第1页。
- [9] 周萃,《如何消除农民工子女英语学习的障碍》,《中学文科》(综合版)2007年第7期,第55-56页。
- [10] 袁铮,《浅谈中学生英语学习兴趣的培养》,《胜利油田师范专科学校学报》2005年第4期,第64-65页。