

新建本科院校英语专业课程体系建设： 问题与对策

袁 彬 617000 四川攀枝花 攀枝花学院外国语学院

摘 要：本文结合攀枝花学院英语专业课程体系建设实际情况，分析了目前新建本科院校英语专业课程体系建设与改革所面临的问题，指出在符合《高等学校英语专业英语教学大纲》基本要求的前提下，新建本科院校的英语专业要根据各自的实际情况对专业进行科学定位，构建具有特色的英语专业课程体系，规范与创新并重，增强课程体系的适应性，从而使新建本科院校英语专业应用型人才培养的总体目标得以优化与实现，更好地为地方社会和经济建设与发展服务。

关键词：新建本科院校；英语专业；课程体系；问题；对策

一、问题的提出

从上个世纪90年代中期开始，我国英语专业发展进入快速发展时期。目前，我国学科目录上英语本科点已超过900所院校，约占全国高校总数的70%以上。与此同时，随着科学技术的快速发展，新兴交叉学科的大量涌现，人文文化和科学技术文化之间的相互渗透和融合，社会的信息化以及知识和信息传播技术的日新月异，世界各国文化的交流和合作得以不断加强，社会对英语人才的需求呈现出多元化的趋势。2000年4月高等学校英语专业教学指导委员会经教育部高教司批准下发了《高等学校英语专业英语教学大纲》，对高等学校英语专业人才的培养提出了更高的要求，确认了培养复合型人才是英语专业的发展方向，突出强调了知识、能力和素质的融合是

收稿日期：2009-08-25

作者简介：袁彬（1972-），男，四川蓬安人，英语语言文学硕士，攀枝花学院外国语学院副教授、副院长，主要从事英语教学与改革、美国少数族裔文学研究。

21 世纪的人才培养模式。

但目前英语专业建设与发展的突出问题在于英语专业设置偏多，在校生数量很大（目前，英语专业在校生数量位居所有专业之首），毕业生供大于求，就业比较困难，英语专业由“热”变“冷”；同时，传统的英语专业人才已不能完全适应社会和市场经济的需要，市场对单纯英语语言文学专业毕业生的需求量也正逐渐减小，对英语人才的要求更强调其适应性、创新性和复合性。2007年，中国劳动力市场信息网监测中心对全国103个城市的劳动力市场职业供求信息进行了统计分析，数据表明，用人单位对于单一英语类毕业生的需求量已降至30%以下，而期望英语专业本科生具有宽泛知识的则占70%以上。^[1]另据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心2004~2007年的本科专业就业状况数据，全国英语专业学生的初次就业率仅为80%左右，地方所属院校同比稍低。^[2]2008年，在国内知名教育数据咨询机构——麦可思公司公布的《2008中国应届大学毕业生就业年度报告》中，英语专业学生的初次就业率更是降低到57%。另据教育部公布的2008年本专科专业就业状况数据，英语专业就业率区间仅为B⁻。^[3]在这种形势下，英语专业人才培养模式必须转向厚基础、宽口径、高素质的复合型人才的培养模式。英语专业的课程体系建设从而面临新的要求与挑战。

近年来，我国英语专业建设和改革中持续时间最长、影响最大的课题是专业培养目标和与之相配套的专业课程设置。我们也经历了从对英语专业复合型人才培养到人文通识型、通用型人才及知识、能力与素质相协调的创新性人才培养及相关课程设置的思考、探讨与实践。但事实证明，在我国目前大众化教育模式下，支撑英语专业人才培养的课程体系并不能很好地适应现代社会与经济发展的需要，从而不同程度地出现了专业课程设置无法充分满足学生的个性发展与成才需要的情况，导致人才培养与社会需求的脱节与差异。这突出地表现在英语专业课程设置重叠单一，缺乏文化与学科渗透，知识与技能未能有机结合，因而造成学生知识面狭窄、视野局限、跨文化交际能力较弱，难以形成成才与创新所需要的扎实的英语语言知识与技能和多元化知识结构。而与此同时，教育部已经从2006年起正式开始对我国高校英语专业的本科教学水平施行标准化评估。在随后的5年里，全国将有六百余所本科院校陆续接受英语专业教学评估。在这种情况下，国内许多知名学者、专家和各高校外语院系积极开展了对英语专业课程体系的改革与研究。如：郑玉琪教授2006年在《外语与外语教学》上发表了论文《英语专

业课程设置改革与创新人才培养模式》；2007年四川大学联合西安外国语大学、广东外语外贸大学、中山大学和西南大学等高校主办的“高等学校英语专业课程体系改革与课程建设学术研讨会”；胡文仲教授2008年在《外语界》上发表了论文《英语专业“专”在哪里？》；何其莘、黄源深、秦秀白和陈建平教授2008年在《外语教学与研究》上发表了论文《近三十年来我国高校英语专业教学回顾与展望》等。但由于地区社会、经济的差异和各学校英语专业建设和发展的差异，英语专业课程体系构建与实践并没有很强的普遍性和适应性。尤其对于新建本科院校来说，如何结合自身的实际情况与特点来重建与完善专业课程体系以推动人才培养更是一个急需解决的问题。

新建本科院校英语专业课程设置的主要问题在于：在对专业课程体系建设的探讨与研究上，还不够深入，过度强调规范性，缺乏创造性与适应性，未能很好地根据实际与学校的办学定位和专业培养目标相结合；在专业课程设置及教学上，实用性和功用性越来越突出，有背离人文主义教育传统的趋向^[4]，专业教育面过窄，导致学生基础知识不牢，文化熏陶不够，人文素质不高，文化底蕴不厚，从而使学生没有牢固掌握专业基础知识和基本技能，个性发展受限，创造性不够；在专业课程教学内容的设置上，缺乏知识的更新与学科交叉和渗透，从而使学生整体专业素质有明显缺陷，其学术视野不宽，广泛适应能力和创新能力较低。攀枝花学院是四川的一所新建本科院校，地处西部，2001年开设英语本科专业，专业建设历史不长，专业文化积淀不深，这些问题表现得尤其明显。

二、解决问题的思路与策略

针对这些问题，我院对英语专业课程体系建设与改革做了深入的思考和实践，认为新建本科院校的英语专业在符合《高等学校英语专业英语教学大纲》基本要求的前提下，要根据各自的实际对专业与课程进行科学定位，规范与创新并重，增强课程体系的适应性，构建具有自身特色的英语专业课程体系。

（一）课程建设的原则构建

在新建本科英语专业课程体系建设与改革中，我们认为应遵循以下基本

原则:

- (1) 专业知识与通识知识相结合 (体现宽口径)。
- (2) 知识、能力与素质协调发展 (体现高素质)。
- (3) 理论教学与实践教学相结合 (体现重应用)。

因此,新建本科院校应首先规范开设《大纲》规定的英语专业技能课程:基础英语、视听、英语口语、英语阅读、英语写作、英汉翻译等,以提高学生听、说、读、写、译的综合语言技能。在此基础上,做好英语专业知识课程,如英美文学、英美文化等课程的教学与改革,巩固语言技能的获得并加以提高,同时讲授英美文化知识,一方面扩大学生的视野,另一方面培养学生的跨文化交际思维与能力。此外,还要规范与创新并重,结合学校定位和地方社会与经济建设与发展的实际开好相关专业知识课程,即复合类课程,体现专业课程体系服务于地方社会与经济建设与发展的特色。目前攀枝花市社会与经济建设正处于由资源性城市到特色经济强市的转型发展期,我院在加强专业基础知识和基本技能培养的同时,有针对性地开设了英语教育、旅游英语、商务英语和英语翻译等专业方向的复合性课程,并积极参与到地区和社会的建设和发展中,从而更好地实现、检验和提高了专业人才的知识的交融性、能力的综合性和创新性,取得了良好成效。

(二) 课程教学模式的构建

在教学计划模式上,应充分发挥学分制和选课制的长处,为人才的培养提供条件和空间;在专业课程设置模式上,在加强专业基础知识和基本技能培养的同时进一步拓宽专业口径,淡化专业界限,使所培养的人才逐渐转向广适通才型,加强其素质与能力的培养;在课程体系模式上,将教学与非教学培养形式相结合,建立结构优化、适应性强、能体现因材施教和分类培养原则的弹性开放的课程体系;在教学模式上,应改变以课堂、教师和书本为中心的传统教学模式,借助于多媒体网络课程平台和现代教育技术构建以“学”为中心的现代教学新模式;在教学组织形式上,以班级教学为基础,以合作学习为理念,广泛采用有助于学生主体意识和能动性发挥的小组教学、个别化教学等新型教学组织形式。教学内容应由课内向课外延伸,将课外英语文化活动作为专业课程体系建设的必要延伸与有益补充,从而构成课内课外学习内容的渗透与交叉。英语专业的学科性质决定了仅依赖于课堂上的教学是不可能获得成功的,因而合理地组织课外文化活动,赋予其潜课程

的形式与内容，并增强其导向性和目的性就显得格外重要；在教学方法和手段的改革上，要充分发挥专业的特色和优势，大力开展教学设计和多媒体计算机网络的教學应用研究及成果推广工作，提倡并督促教师采用教学设计的理论和方法进行课堂教学的优化设计。

（三）具体专业课程的设置

以专业课程体系改革为抓手，构筑一个“平台式”的培养模式。其基本原则是巩固基础、注重特色、强化应用，做到基础课程面要宽，基础知识要扎实，专业课程要灵活多样，选修课程要具有广泛性和适度性，满足学生个性化发展和社会的需要；在此原则基础上按照英语专业新大纲课程模块（基本技能、语言知识、相关专业知识）来构建专业课程体系，同时结合新建本科院校的定位和社会需求增加执业能力课程等模块，在课程开设上体现强调学生基本语言技能的培养，同时强调对学生实践能力的培养；注重实践环节与课程的安排，从而在加强学生的语言应用能力的同时提高学生的综合素质和广泛的专业适应性；利用现有的教学资源优化课程设置，打破传统英语听、说、读、写、译条块分割的状况，规范与创新并重，重新进行课程科学、有机组合，注重课程之间的互补、交融，加大课外文化活动的组织和开展；回归英语专业本色，课程建设在强调听、说、读、写、译等基本功训练的同时，抓好专业知识与技能的课程教学与实践。对此，我院创造性与四川大学外国语学院合办了“英语口语证书”考试作为“视听”课程的延伸并兼具检测功能；开设了“专业概况与职业生涯设计”和执业能力培训课程；合并了“英语语法”和“英语写作”课程以强化学生的语言产出与实践能力；加强了语言实践课程和校园英语文化建设，取得了良好的课程改革效果。

以这样的课程建设原则和课程教学模式设计与构建为指导，并结合我校新建本科的办学定位与实际，我院借鉴了浙江师范大学英语专业课程体系改革成功经验，积极推动了具有自身特色的、以 RICH 为理念的英语专业课程改革（RICH: Research-oriented learning [研究性学习]；Internet-based curriculum [基于多媒体与网络的课程平台]；Competence-focused teaching [以应用能力为核心的课程教学]；Humanistic outcome [人文素质发展]），构建了模块化的课程体系（包括公共基础课程模块、专业基础课程模块、校级选修课程模块、专业方向课程模块、执业能力课程模块和实践教学课程

模块), 在教与学、课程平台建设等方面取得了良好成效。

三、结语

因而, 新建本科院校的英语专业必须立足新建本科专业的实际情况与办学定位, 审时度势, 根据区域社会与经济建设和发展需要主动调整培养目标, 改革专业课程设置, 增强其适应性, 根据社会的发展在课程设置和教学上把对英语专业人员的知识、能力、素质培养有机地结合起来, 使英语专业应用型人才的培养总体目标得以优化与实现。此外, 要进一步明确英语专业的定位, 专业的灵魂是语言能力和文化, 要明确英语专业知识应是语言、文学、文化相互结合、有机统一的知识体系; 相关文化知识应是大文化概念, 各门知识应互相交叉渗透。要破除狭隘的实用观, 在课程模块设计上要避免偏向第三板块即相关专业方面的课程设置, 并“加强人文通识教育, 使学生在获得广博知识的基础上对于英语有高层次的掌握”^[5], 同时, 应充分利用基于多媒体与网络的现代教育技术和课程平台, 增强学生的应用能力与创新能力, 满足社会的多样化需求。

注释:

- [1] 时锦瑞,《科学定位 构建具有特色的英语专业课程体系》,《中国电力教育》2007年第10期,第42页。
- [2] 数据来源为全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心2008年6月公布的全国普通高校规模以上专业的就业状况统计数据。《中国大学生就业》2008年第11期,第14页。
- [3] 数据来源为全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心2008年6月公布的全国普通高校本科部分专业毕业生规模及就业率区间分布。《中国大学生就业》2009年第11期,第41页。
- [4] 刘祥清,《我国普通高校英语专业人才培养:回顾、问题与思考——兼论英语专业教育中的人文主义传统》,《外语界》2007年第3期,第3页。
- [5] 胡文仲,《对于我国英语专业教学改革的回顾和再思考》,《外语界》2008年第5期,第23页。