

浅论西部基础英语课程 人力资源开发与利用的几个要素

尹世寅 610101 四川成都 四川师范大学外国语学院
杨颖育 610101 四川成都 四川师范大学外国语学院
李厚明 610041 四川成都 成都市玉林中学校
曾正平 610101 四川成都 四川师范大学外国语学院

摘要: 英语课程资源的利用与开发既包括教材、课外书籍、多媒体等物质资源,也包括学生、教师、家长等人力方面的非物质资源。近年来,国内一些研究者开始将课程资源研究的重点从物质资源转向非物质资源的研究。本论文根据以人为本的教育理念探讨了基础英语课程人力资源开发与利用,主要包括学生资源、教师资源和家长资源3个方面。

关键词: 英语课程; 人力资源; 教师; 学生; 家长

收稿日期: 2008-12-22

基金项目: 四川省教育厅2007年度第一批科研项目和重大培育项目“四川省高中英语课程非
物质资源利用与开发途径研究”(编号07SA070)阶段性研究成果之一。

作者简介: 尹世寅(1950-),男,四川成都人,四川师范大学外国语学院教授,英语教育
硕士研究生导师,国家基础教育实验中心外语教育中心学术委员、研究员,成都市小学英语教师培
训考试专家顾问组成员,四川省省级中小学英语教师新课程培训员。四川省精品课程“英语教学
论”负责人,主要从事英语教育理论与实践研究。

杨颖育(1972-),女,四川成都人,英语语言文学硕士,四川师范大学外国语学院副教授,
翻译理论与实践硕士研究生导师,英语教育硕士研究生导师,四川大学文学与新闻学院2008级比较
文学与世界文学博士研究生,主要从事英语语言教学与翻译、比较文学研究。

李厚明(1966-),男,四川成都人,英语教育硕士,成都市玉林中学校高级教师,成都市
高新区英语学科带头人,主要从事英语教学实践研究。

曾正平(1980-),男,四川安岳人,四川师范大学外国语学院2007级英语课程与教学论硕
士研究生。

一、引言

直到21世纪初新一轮基础课程改革启动以后,我国才明确提出“课程资源”这一概念,而对于基础教育英语课程资源而言,其研究尚处于初始阶段。能否弘扬以人为本的现代课程先进理念,重视教师、学生和家長课程资源,是有序有效地实施基础英语新课程的重要前提。在此背景下,本文拟对基础英语课程非物质资源涵盖下的学生、教师和家长等人力资源进行探讨,力求使读者从另一个侧面去了解英语课程资源,同时,以期为广大一线中小学教师和研究者进一步对英语课程非物质资源的研究提供有益的视角。

二、英语课程非物质资源的概念及研究意义

狭义课程资源的概念,通常指的是教材、练习册、挂图、多媒体等物质方面的教学设备材料,而广义的课程资源,既包括物质资源,又包括教师、学生、家長等课程非物质资源。教育部2003年制订和颁发的《普通高中英语课程标准(实验)》指出:“积极开发和合理利用课程资源是英语课程实施的重要组成部分。英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他所有学习材料和辅助设施。”^[1]《普通高中英语课程标准(实验)解读》对英语课程资源作了进一步的解释:“英语课程资源是指一切有利于或有助于实施英语课程,实现课程目标,发展学生综合语言运用能力,提高教师综合素质的物质条件和包括环境、氛围等在内的其他非物质条件”,“既包括物质方面的资源(material resources),如材料、设备、资金等,又包括人力方面的资源(human resources),如人才、智力、策略等”。^[2]泰勒等从“学科专家的观点”“实践者的观点”和“学习者的兴趣”3个方面考察了课程的来源。^[3]可见,英语课程资源的概念是十分丰富的,除了物质方面的,还包括非物质方面的,二者的有效结合可以进一步促进我国新一轮基础英语教学改革的有效实施。

作为一个发展中国家,我国城市之间、城市与农村之间的教育不均衡现象还普遍存在。由于受到经济、文化、自然等客观因素的限制和影响,多数学校的物质性英语课程资源,如现代化硬件设备、网络资源、现代教育技术、英语教材、教学设施和文字音像等相对匮乏。英语课程非物质资源的开

发与利用在很大程度上可以弥补欠发达城镇与农村学校物质课程资源的相对不足。特别应当指出的是,我国是一个多民族国家,各民族的发展具有不平衡性特点。张虹星对少数民族的英/外语教学进行的调查结果显示,民族地区中学英语课程非物质资源利用效率低,主要表现为学生的自学能力低,普遍采用学习其他学科的方法学习英语,对新教材的本质特点尚无了解;教师在课堂上讲多练少。^[4]因此,英语课程非物质资源的开发与利用对于西部不发达地区,特别是民族地区更具有迫切性。

三、基础英语课程人力资源开发利用的对策与方法

无论是英语课程物质资源的利用与开发,还是英语课程非物质资源本身的利用与开发,都离不开人力资源。英语课程“非物质方面的资源包含的范围极其广泛,主要有学生、教师、家长和有利于英语课程实施和发展的一切可利用的人文环境和人才及其智力资源”^[2]。因此,我们所说的“人力资源”,是课程资源开发利用过程中起着决定作用的“人的因素”,包括学生、家长、教师、校长、非英语学科教师、外籍人士、社会人士等。这些人力资源因素并非独立作用,它们之间存在相互支持、相互促进的关系。学生资源是英语课程人力资源的核心资源,教师资源和家长资源对其发展起着重要的催化作用。在教师和家长的关怀和帮助下,学生可以通过转变学习观念、优化学习态度和改进学习方法,充分开发和利用自身的学习优势,有效提高英语学习效率。

(一) 学生资源的利用

学生资源是课程教学资源中极其重要、不可忽视的一部分,可以将其称为取之不尽、用之不竭的能力资源。随着“以教师为中心”的课程观向“以学生为中心”课程观的转移,“学生资源”这一概念越来越得到学术界的广泛关注。学生资源是英语课程中人力资源的首要因素,它包括对课堂内外学生人力资源的开发和学生在学习过程中错误资源的利用等。这些资源的有效利用对英语教学大有裨益。

1. 努力挖掘学生自身资源

学生学习中的自身资源是指学生身上所蕴含的,有助于增强学习氛围,提升学习品质的知识、能力、情感、态度、价值观等。它的实现需要有效的

外部条件的刺激和催化。为此,教师在英语课堂上应创设和谐、自由、宽松、民主、平等、安全的学习氛围和学习环境,通过师生互动、生生互动、学生与教材间的互动,使学生有效地完成英语学习任务。汪加华从4个维度对蕴含在学生自身的课程资源进行了研究:在课堂设计的各个环节中尽可能地利用学生既有的经验和知识;充分利用学生智慧,为不同智能结构的学生提供发展的空间;关注学生生命发展,构建和谐师生关系,发掘学生的情感资源;搭建生生交流的多层平台,促进学生与学生之间的资源交流和共享。^[5]该研究与心理学的建构主义学习理论十分符合,教师将学生已有的知识、能力、情感、态度、价值观融入课堂之中可以使教学效果更好、更显著。教师在课堂上应充分利用学生已有的知识经验进行英语教学。根据奥苏贝尔的认知结构同化论,当学生把教学内容与自己已有的认知结构联系起来的时候,有意义的学习就发生了。^[6]因此,当我们在利用英语组织教学时,要注意学生现有的知识水平及词汇量,尽量用学生已学过的英语知识进行教学。把陶行知先生的“小先生制”用于课堂内外学生资源的开发是一种行之有效的办法。例如,可以让学生轮流担任课前、课上、课后的英语科代表,以帮助学生提高学习积极性。选举科代表的标准不能仅凭成绩和能力,更重要的是帮助学生开发潜力,提升自我,共同进步。这些方法同样也适用于学生课外的英语学习。

2. 充分利用学生错误资源

学生错误资源是课程资源开发与利用的新领域。长期以来,人们对学生错误往往存在负面的认识和态度。科德在《学习者错误之重要意义》一文中指出,学习者的错误能够向研究者提供学习者如何学习和习得语言的证据,了解他们在学习过程中所使用的学习策略和步骤。^[7]由此,教师可以通过学生学习过程中所犯的 error,了解其学习策略和步骤,及时调整教学计划和教学方法,使课堂教学朝着最有利于提高学生英语综合语言能力的方向发展。以写作教学为例,教师可将错误分为内容、篇章结构、语法、词汇4类。为了保护学生的学习积极性,一个学习阶段重点纠正某一方面的错误。在纠错的方式上,可以采取同伴纠错、自我纠错、教师纠错与教师当面批改等方式。另外,纠错符号要统一,我们可以采取 D. Byrne 的写作纠错符号,如符号“S”代表“A spelling error”,“G”代表“A grammar mistake”,“?M”代表“Unclear meaning”,“WT”代表“Wrong verb tense”等。^[8]除了利用学生写作中的错误资源外,我们还可以大量利用学生在听力、口语、语

法、阅读中的错误资源。无论是教师还是学生，都应该正确对待错误，通过利用学生的错误资源，达到提高学生英语学习效果的目的。

（二）教师资源的运用

课程资源的概念是非常丰富的，教材绝不是唯一的课程资源，而在众多课程资源中，教师是最重要的课程资源。^[9]教师自身是一种重要的活的课程资源，他们对教材的认识将直接影响到学生的学习效果。

1. 形成新课程所倡导的教材观

长期以来，教材在学校教育中有一种至高无上的地位，教师一味照搬教材，凡课必教的现象大量存在。然而，新课程理念要求教师对英语教材的认识发生根本性变化，教师不应该成为教材的“奴隶”，而应该成为教材的“主人”。张献臣提出“树立教学资源观，走出‘教材就是圣经’的误区”的观点，他认为，英语课本不是“圣经”，课堂教学应当基于课本，但又不能局限于课本。^[10]《普通高中英语课程标准（实验）》建议“教师要善于结合教学实际的需要，灵活地和有创造性地使用教材，对教材的内容、编排顺序和教学方法等方面进行适当的取舍或调整。”^[1]俞红珍以英语学科为例对教材二次开发进行了研究，认为教师应该依据课程标准对教材内容适度增删、调整和加工，合理选用其他教学材料，从而使之更好地适应具体教育教学情景和学生的学习需求。^[11]为此，在实施新课标的过程中，教师应树立新的教材观，要根据学生的需求和水平，选择或调整教材内容，使之更好地为教学服务，从而达到改进教学方法和提高教学效果的目的。

2. 开拓生成性教师课程资源

新课程背景下的英语教学是一个动态生成的过程，也是教师生成新的教学模式和教学方法的立足点。教师作为英语课程开发的主体，是一种独特的课程资源，即把自己当作一种活的生成性课程资源。在生成性教师课程资源理念的指导下，教师要转变自己的教学理念，以学生为本，“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”；在教学方法上，教师应采取新课标提倡的互动性学习、任务型学习、自主性学习、探究性学习等现代语言教学方法。教师在使用这些教学方法时，应自觉地把自已融入课程之中，并处理好3个整合，即“我”和教材的整合、“我”和学生的整合、“我”和课堂的整合。^[12]为了处理好这3个整合，教师需考虑课程标准、教材、教师、学生、环境等诸多因素，努力提高教学质量。比如，教师在英语教学中可以利

用学生对自己的好奇心，向学生讲述自己的生活态度、价值观、人生与学习经历等，并可以将此作为话语素材融入英语教材之中。只有当教师与教材、学生、课堂融为一个和谐整体的时候，教学的成功才将成为必然。

(三) 家长资源的开发

随着新一轮课程改革的深入，充分挖掘家长宝贵教学资源已纳入基础英语新课改体系之内。家长参与 (parental involvement) 的重要性已得到了研究者、政策决策者及教育者的普遍认可。^[13]早在 1994 年美国国会就颁布了《家长参与法案》，旨在加强学校与家庭之间的联系。^[14]英国学校事务部大臣奈特最近指出：“如果我们的确想认真改善成绩鸿沟，我们不得不把更多注意力放到父母身上。”他敦促学校努力把家长吸引过来，说他们是“最好的同盟军”，是一种“巨大的未被开发的资源”和“影响学生学业成绩的最重要的因素之一”。^[15]鉴于此，家长十分有必要参与到英语教学之中，这样做不仅可提高学生的英语学习成绩，了解学生在校学习英语的状况，还可帮助学生端正英语学习的态度。根据基础英语学科的特殊性，学校可从以下几个方面进行家长课程资源利用与开发：

1. 帮助家长更新教育观念

一般来说，大多数学生家长都具有家长责任感 (parental responsibilities)，但仍有一部分家长，由于受其社会经济地位、种族、受教育程度、学校政策和教师行为等各种因素的影响，部分或完全忽视子女的英语学习。对于这些家长，我们要积极地进行引导，耐心地给他们分析英语作为一门国际通用语言在学生未来发展过程中的重要性，以更新家长原有的观念，促使他们积极参与到学生英语学习之中。

2. 鼓励家长参与英语教学

要让家长参与到英语教学之中，首先我们应明白家长的概念。狭义上说，家长即父母；广义上说，家长不仅仅指父母，还包括与家庭有关的其他人士。维勒认为，“家长不仅是生物学意义上孕育、抚养孩子的人，还包括兄弟姐妹、成人朋友、长者、其他的社区成员、雇主、学校教职工……”^[16]据此，我们在开发家长资源时可从两个方面入手：

(1) 鼓励父母参与英语教学。对于英语课程而言，家长如果不懂英语，可以与学校教师配合，加强学生学习、行为习惯等相关方面教育，并积极协调学生与教师之间的关系，为学生创设良好的英语学习条件；家长如果是英

语或相关领域的专家，则能够直接为学生提供学习指导和帮助。

(2) 吸引家庭其他成员和亲属等参与英语教学。家中懂英语的兄弟姐妹、国外亲戚朋友和身为英语教师的长者既可以利用空余时间给学生辅导学习，提供自身学习英语的经验供学生参考借鉴，提供英语方面的书籍、报刊、工具书等，还可以督促学生的英语学习，国外亲戚朋友也可以为学生提供良好的英语学习机会。可以肯定，当与家庭相关的人力资源都参与到英语教学中后，中小学英语教学将会是另一番景象。

四、结语

基础英语课程非物质资源的开发利用正在成为教育领域学者关注的焦点。本文以“人本主义”为导向，从教师、学生、家长3个角度简单探讨了基础英语课程非物质资源内涵下的人力资源利用与开发。笔者通过调查发现，在实施和贯彻英语课程标准的过程中，很多教师、学生和家長利用英语课程非物质资源的意识还比较淡薄，尤其是很多家长对于如何参与学生英语学习，帮助他们提高学习效果还甚感茫然。因此，我们应关注此方面存在的问题，开动脑筋，想出办法，创设条件，积极努力地优化教师、学生、家長等人力资源的开发和利用。此外，针对西部不发达地区，特别是民族地区的基础英语教学现状，除了要注意上述几个方面之外，我们还可以通过对教材的二次开发，开发利用民族地区特色文化、旅游资源等，优化基础英语课程非物质资源的使用效益。

注释：

- [1] 中华人民共和国教育部，《普通高中英语课程标准（实验）》，北京：人民教育出版社，2003，第58页。
- [2] 陈琳、王蔷等，《普通高中英语课程标准（实验）解读》，南京：江苏教育出版社2004，第119页。
- [3] Daniel Tanner & Laurel N. Tanner, *Curriculum Development: Theory into Practice* (2nd edition), New York: Macmillan Publishing Co. Inc. & London: Collier Macmillan Publishers, 1980, p. 79.
- [4] 张虹星，《少数民族的英/外语教学》，载张正东、陈治安编，《英语教学的发展研究》，重庆：西南师范大学出版社，1997，第51页。
- [5] 汪加华，《英语课堂教学中的学生资源的开发和利用》，《中小学英语教学与研究》

2006年第6期,第31-35页。

- [6] 陈琦、刘儒德,《当代教育心理学》,北京:北京师范大学出版社,2006,第90页。
- [7] 胡春洞、王才仁、张国扬、朱亚夫,《外语教育语言学》,南宁:广西教育出版社1993,第3页。
- [8] 转引自 Harmer J., *The Practice of English Language Teaching* (3rd edition), Essex: Longman, 2001, p. 111.
- [9] 吴刚平等,《课程资源建设中的几个认识问题》,《教育理论与实践》2001年第7期,第40-42页。
- [10] 张献臣,《新课程理念下中小学英语教学需要处理的几个辩证关系》,《课程·教材·教法》2007年第4期,第41-45页。
- [11] 俞红珍《教材“二次开发”的理念与目标》,《中小学英语教学与研究》2007年第7期,第73-77页。
- [12] 洪永秀,《让“我”成为活的课程资源》,《中小学外语教学》2007年第1期,第11-13页。
- [13] B. A. MacBride, et al., “The Mediating Role of Fathers’ School Involvement on Student Achievement”, *Applied Developmental Psychology*, 2005 (26), p. 201.
- [14] 杨启光《教师教育中家庭参与课程的框架设计》,《教师教育研究》2007年第3期,第51-55页。
- [15] 陈翠编译,《英国学校事务部大臣将改善学生学习焦点转向父母》,《教育文摘报》2009年1月14日。
- [16] 转引自: A. Y. Ramirez, “High School Teachers’ View of Parent Involvement”, *American Secondary Education*, 2000 (4), pp. 27-32.